

разования в соответствии с требованиями ФГОС по профильным специальностям и профессиям.

Для достижения поставленной цели в части развития ГЧП – это вовлечение предприятий в процесс подготовки кадров в системе СПО и НПО, включая участие в организационно-содержательном и ресурсном обеспечении образовательного процесса. Обеспечение условий для реализации инициатив руководства предприятий по изменению спектра и содержания вариативной части профильных ОПОП реализуемых в ОУ, к потребностям конкретных предприятий. Развитие социального партнерства – это необходимое условия по подготовки профессиональных водителей. В основном ОУ взаимодействуют с предприятиями среднего и малого бизнеса автомобильного профиля, государственная доля предприятий очень мала.

Принцип частно-государственного партнерства как не когда актуален для повышения качества подготовки профессиональных водителей и определение их потребности в Свердловской области.

Для систематизации и повышения качества необходим проект сетевого взаимодействия не только профильных ОУ СПО но и автошкол, комбинатов и т. д. В основе проекта должно быть соглашение между Министерствами транспорта и связи, общего и профессионального образования, концепция развития, создание отраслевого совета, выбор базовых инновационных площадок, пилотный проект реализует Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж и ОАО «ЛОРРИ», а затем трансформируется на другие инновационные площадки.

Список литературы

1. Варнавский В.Г. Государственно-частное партнерство: теория и практика. М.: ГУ ВШЭ, 2010. (1) С. 18.

*Л. А. Матасова*

## ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Вопросы о том, как оценить уровень достижений ученика и что можно оценить, относятся к «вечным» вопросам педагогики.*

В последние десятилетия в России происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся (В. А. Болотов, В. В. Сериков, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.) [1, с. 15]. Соответственно, фиксируется компетентностный подход в образовании.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) – стандартов нового поколения в учреждениях среднего профессионального образования предполагает изменение, прежде всего, результата образования. Под *результатами образования* в стандартах ФГОС понимаются наборы компетенций – общих и профессиональных.

При переходе на обучение по стандартам нового поколения перед коллективом колледжа встал вопрос о фонде оценочных средств результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка сформированности компетенций обучающихся [2, с. 10].

Исходя из этого, весь ФОС подразделяется на контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания степени сформированности компетенций, сравнительная характеристика которых приведена в табл. 1.

Таблица 1

Фонды оценочных средств

Характеристики	Комплекты КИМ	Комплекты КОС
Объект измерения	Знания, умения	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пятибалльная система)	ВПД освоен – не освоен
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу	Аттестация по профессиональному модулю. Экзамен квалификационный
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка
Формы, методы контроля	Заполнение раздела 4 рабочей программы дисциплины	Заполнение раздела 5 рабочей программы профессионального модуля (ПМ)
Разработка/ Утверждение/ Согласование	Преподаватели, председатель ЦК, заведующий кафедрой/ Заместитель директора	Преподаватели, председатель ЦК, заведующий кафедрой / Зам. директора/ Работодатель

Система оценивания результатов освоения ОПОП в колледже разрабатывалась по этапам (рис. 1).

На сегодняшний день в колледже учебно-методической службой разработано «Положение о фонде оценочных средств» как обязательном условии реализации ФГОС.



Рис. 1. Система оценивания результатов освоения ОПОП

Современные образовательные инновации делают акцент собственно на учении, ставя ученика в центр образовательного процесса, предоставляя ему максимум свободы и ответственности в организации собственной учебной деятельности – в поисках источников информации, выборе экспертов и руководителей в учебных исследованиях, разработке индивидуальных учебных программ, поэтому в оценивании все больше значения придается самооцениванию [3, с. 7].

Формой такого реалистического оценивания, ориентированного на качественное обновление оценки, на результат учебной деятельности, включающего самооценивание, является технология «портфолио». В разделе VIII ФГОС среднего профессионального образования «Требования ФГОС к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы» портфолио указан как один из механизмов оценивания. Конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Использование технологии портфолио студента или «папки личных достижений», помогает решать проблемы, связанные с объективным оцениванием результатов деятельности обучающегося. Портфолио не используется для сравнения студентов между собой, это документация, представляющая индивидуальное развитие за определенный отрезок времени. Заключение преподавателя о достижениях, способностях, силе, слабостях и потребностях студента должны опираться на знание полного диапазона его развития.

В соответствии с «Положением о фонде оценочных средств» в колледже было разработано «Положение о портфолио студента колледжа». Реализация ФГОС среднего профессионального образования позволила апробировать и эффективно использовать такую технологию оценивания достижений обучающегося как портфолио, т. к. именно папка личных достижений студента, особенно «творческих» специальностей, по которым ведется обучение в колледже, (архитектура, ландшафтное строительство, технология продукции общественного питания и другие), помогает ему

систематизировать свои наработки и грамотно презентовать себя на квалификационных экзаменах и при трудоустройстве.

Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения выпускника в освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО.

Основной целью создания портфолио студента Курганского государственного колледжа в рамках освоения ОПОП стала подготовка пакета документов для сдачи экзамена (квалификационного) по модулям.

В положении о портфолио были разграничены обязанности участников образовательного процесса: студент подбирает и оформляет папку, куратор учебной группы организует и помогает в подборе материалов портфолио, преподаватель, мастер производственного обучения – готовят документы для портфолио, заведующие кафедрами, председатели цикловых комиссий – контролируют деятельность по формированию портфолио. Студенты презентуют портфолио не реже 1 раза в год.

Структура портфолио студента КГК представлена 3 разделами, которые предваряют титульный лист и описание портфолио:

- раздел 1 «Краткое описание портфолио». В данном разделе описываются цели и задачи портфолио, структура и правила работы с портфолио.

- раздел 2 «Визитная карточка», который включает в себя обязательные и дополнительные данные о составителе, эссе на тему «Мой выбор, мой колледж, моя профессия» и сведения о достижениях студента до момента поступления в КГК.

- раздел 3 «Достижения в освоении основной профессиональной образовательной программы», который включает в себя два основных подраздела: общие достижения в освоении ОПОП и достижения в освоении профессиональных модулей.

В целях эффективной работы по созданию портфолио методической службой было разработано «Методическое руководство по формированию портфолио студента КГК».

Технология портфолио стала действенным механизмом контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и помогает будущему выпускнику эффективно презентовать себя на рынке труда. Опыт работы с портфолио студента Курганского государственного колледжа показывает, что портфолио студента представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы обучающихся с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности.

Таким образом, портфолио студента становится одним из способов формирования общих и профессиональных компетентностей, при этом в

первую очередь речь идет о компетентности решения проблем, связанных с самоорганизацией и самооценкой студента, осознающего собственную субъектную позицию [4, с. 185].

#### Список литературы

1. Шиян Л. К. Аналитический обзор системы измерений качества профессиональной деятельности современного педагога: мониторинговые исследования. М., 2006. 116 с.
2. Новиков П. Н., Селиверстива О. Ф., Чаплыгина И. Ф. Методика формирования ключевых компетенций студентов колледжа // Профессиональное образование. 2006. № 2. С. 10–11.
3. Колдаев В. Д. Организация проективной деятельности и педагогических измерений в системе образования. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов: монография / под общей ред. Д-ра пед. наук, проф. С. П. Акутиной. М.: Издательство «Перо», 2011. С. 5–34.
4. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 181–195.

*С. З. Орлова*

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФГОС

Среднее профессиональное образование плотно интегрировано в экономику. Из всех звеньев образования эта ступень больше всего связана с материальным производством. Выпускники НПО и СПО сразу принимают участие в производственных отношениях. Понятно, чем больше высококвалифицированных, качественно подготовленных рабочих в стране, тем быстрее развивается ее экономика. К сожалению, не всем это очевидно. Профессиональное образование в России продолжают рассматривать в профессиональном сообществе лишь, как проблему образовательной сферы.

С позиции преподавателя специальных дисциплин кулинарного профиля Нижнетагильского техникума питания и сервиса, хочется отметить следующее. Ни одна отрасль в России, на наш взгляд, не подвергалась в последние два десятилетия такой перестройке, как образовательная. Школы становились лицеями и гимназиями, институты – университетами, профтехучилища – колледжами и филиалами вузов. Ввели профильное обучение. Несколько лет шел эксперимент с ЕГЭ. Наконец, с 2006 г. действует приоритетный национальный проект «Образование», главная цель которого – модернизация и стимулирование инновационного развития общего и профессионального образования. А каков результат? Качество обучения снижается и это признается социальными партнерами. Особенно, на